

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности практика (производственная)*
Программа практики

Составитель(и):
канд. филол. наук, доц. С.С.Скорвид

Ответственный редактор
к. филол. н., доцент М. И. Хазанова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры СиЦЕИ
№ 3 от 21.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.7. Объем практики.....	6
2. Содержание практики.....	6
3. Оценка результатов практики.....	7
3.1. Формы отчётности.....	7
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	7
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	8
4.1. Список источников и литературы.....	8
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	9
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	12
Приложение 2. График прохождения практики.....	13
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	14
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - освоение студентами ИФФ основных практических навыков технологии и методики современного образования, делающего ставку на коммуникативных и деятельностных основаниях.

Задачи практики:

- освоить разнообразные способы учебной коммуникации для решения проблем межличностного и межкультурного взаимодействия;
- освоить способы проектирования отдельных занятий , посвященных преподаванию филологических дисциплин;
- освоить технологию и отдельные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку/литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- овладеть организационными навыками самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладеть способами профессиональной литературно-образовательной рефлексии.

1.2. Вид и тип практики

Производственная практика (производственная).

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная.*

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Педагогическая.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Уметь: предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. Владеть: демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов</i>

		<i>для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.</i>
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	<i>Знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</i>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – понимает цели и задачи 1. безопасности жизнедеятельности, знает основные 2. понятия, классификацию опасных и вредных 1. факторов среды обитания человека, правовые и 1. организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	<i>Знать:</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания. <i>Уметь:</i> определять характер ЧС и их поражающие факторы. <i>Владеть:</i> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
	УК-8.2 – использует знания системы 1. гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные 2. задачи, как часть 3. системы общегосударственных мероприятий 1.	<i>Знать:</i> методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС. <i>Уметь:</i> 1. при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; 2. ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; 3. создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС.

	УК-8.3 – оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной защиты (медицинские)	1. <i>Знать:</i> основы первой помощи в ЧС. <i>Уметь:</i> оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; <i>Владеть:</i> методами и способами оказания первой помощи при ЧС.
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Методика и дидактика преподавания иностранного языка.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики
2.	Работа с аудиторией	Определение образовательного потенциала выбранной аудитории и дидактического потенциала материала для проведения учебного (-ых) занятия (-ий).
3.	Составление проекта	Разработка образовательного проекта
4.	Реализация проекта	Составление плана занятий
5.	Рефлексия	Написание письменной рефлексии об итогах проекта
6.	Подготовка и защита отчёта по практике	Написание отчета по практике, защита отчета

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

При приеме отчета по практике оценивается:

- наличие и полнота образовательного проекта
- наличие печатной версии работы
- наличие отчета по практике
- грамотность написания проектного текста
- полнота и эффективность плана занятия
- корректность оформления работы.

Количество баллов:

- отчет удовлетворяет менее 30% требований (0-49 балла);
- отчет удовлетворяет от 31 до 50% требований (50-67 баллов);
- отчет удовлетворяет от 51-80 % требований (68-82 балла);
- ответ удовлетворяет более 80 % требований (83-100 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/	хорошо/	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
С	зачтено	<p>прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Студенты, прошедшие производственную практику, должны предоставить руководителю следующие документы:

- 1) характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией образовательного учреждения;
- 2) план-проспект одного из занятий;
- 3) письменную рефлексию результатов педагогической деятельности. При наличии перечисленных документов по результатам собеседования со студентом, прошедшим подпрacticу, ее руководитель выставляет зачет.

Педагогическую практику студенты проходят в соответствии со своим собственным графиком на базе любого из российских учебных заведений (средних и ДПО).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/469104>

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/1020557>

Об образовании. Закон Российской Федерации. В ред. от 27.12.2009. - URL:

<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогические технологии и инновации. Режим доступа:

<http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm>, свободный.

Развивающие педагогические технологии. Режим доступа:

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>, свободный.

Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий.

Режим доступа: http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html, свободный.

Педагогические технологии. Режим доступа: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm, свободный.

Педагогические системы и технологии: <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1>, свободный.

Структура педагогических технологий. Режим доступа:

http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm, свободный.

Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Режим доступа:

<http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>, свободный.

Новые педагогические технологии (курс). Режим доступа:

<http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>, свободный.

Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Режим доступа:

<http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>, свободный.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика)

Практика реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель практики - освоение студентами ИФФ основных практических навыков технологии и методики современного образования, делающего ставку на коммуникативных и деятельностных основаниях.

Задачи практики:

- освоить разнообразные способы учебной коммуникации для решения проблем межличностного и межкультурного взаимодействия;
- освоить способы проектирования отдельных занятий, посвященных преподаванию филологических дисциплин;
- освоить технологию и отдельные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку/литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- овладеть организационными навыками самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладеть способами профессиональной литературно-образовательной рефлексии.

Практика направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих педагогическому виду (видам) профессиональной деятельности:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Уметь: предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. Владеть: демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.</i>
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает	<i>Знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</i>

	этические нормы взаимодействия	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	3. теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; 4. негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания. <i>Уметь:</i> 2. определять характер ЧС и их поражающие факторы. <i>Владеть:</i> 2. законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
	УК-8.2 – использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как части системы общегосударственных мероприятий	4. методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; 5. основы защиты населения; 6. способы и средства защиты населения в ЧС. <i>Уметь:</i> 4. при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; 5. ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; 6. создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС.
	УК-8.3 – оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной защиты (медицинские)	2. оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; <i>Владеть:</i> методами и способами оказания первой помощи при ЧС.
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Владеет способностью к	ПК-4.1 Владеет способностью к	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические

разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*Уровень высшего образования: *бакалавриат*Форма обучения: *очная*Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)Руководитель практики
_____ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Характеристика
на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата